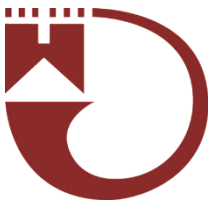


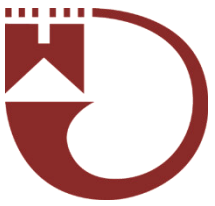
Ausbildungsrichtungen

- **sprachlich**
- **naturwissenschaftlich-technologisch**
- **sozialwissenschaftlich**

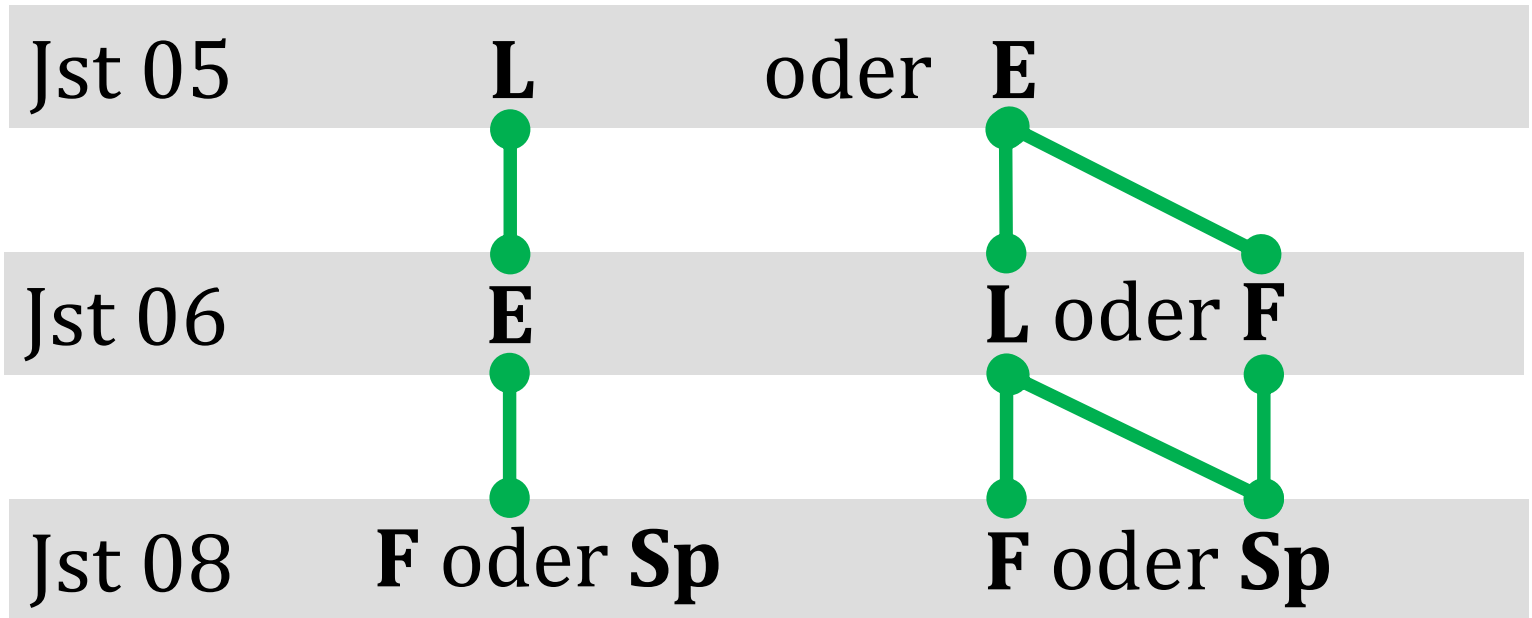


Ausbildungsrichtungen

- **Deutsch, Mathematik, Geschichte, u.a.:**
Über 90 % der Fächerstunden gleich
- **4 Stunden pro Woche** anders / **Zweig**
Keine Lebensentscheidung
Entscheidung nach Talent und Freude

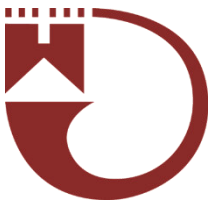


Sprachliches Gymnasium

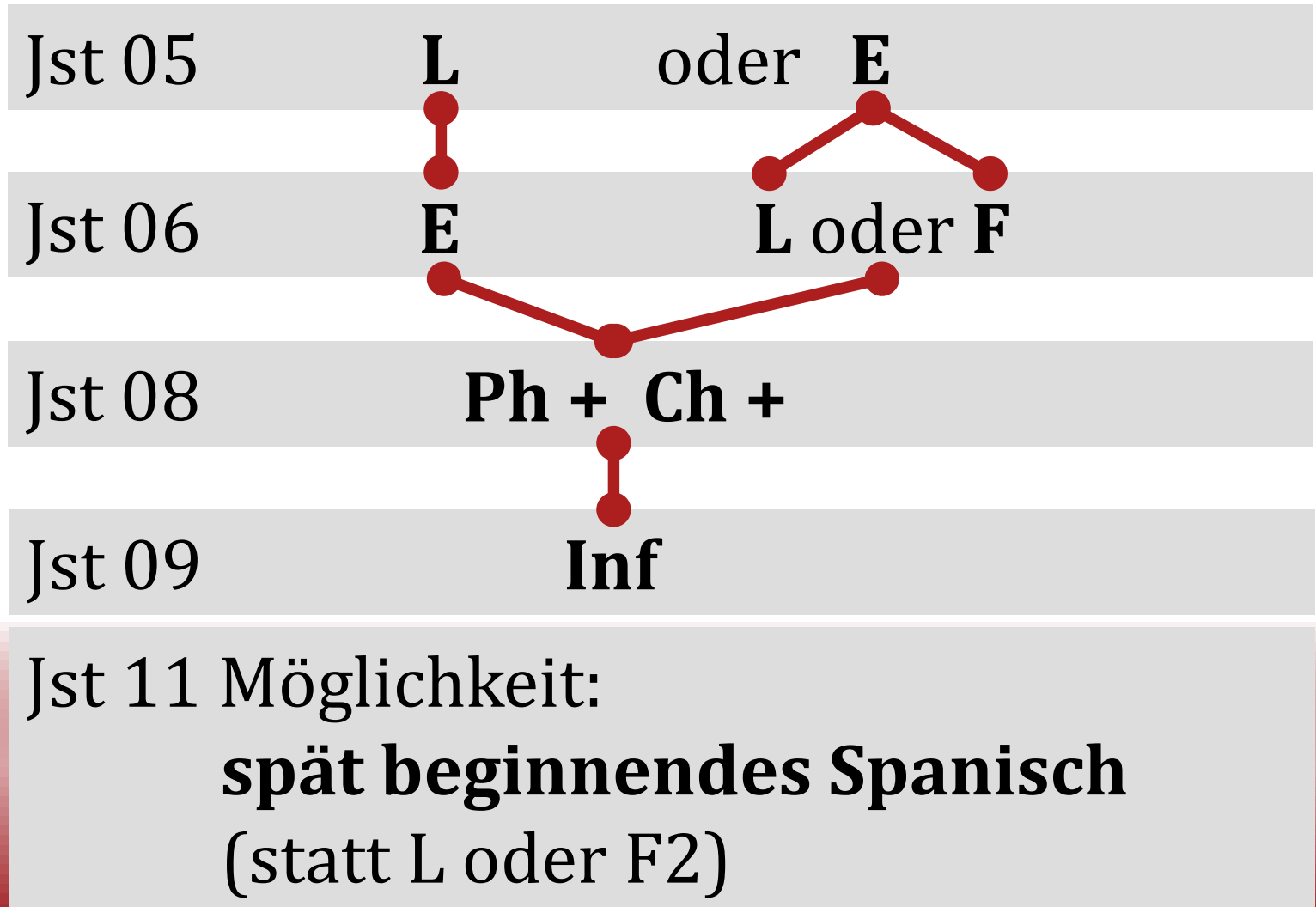


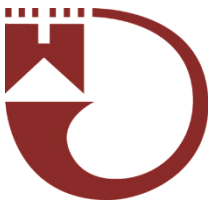
Jst 11 Möglichkeit:

spät beginnendes Spanisch
(statt L oder F2)

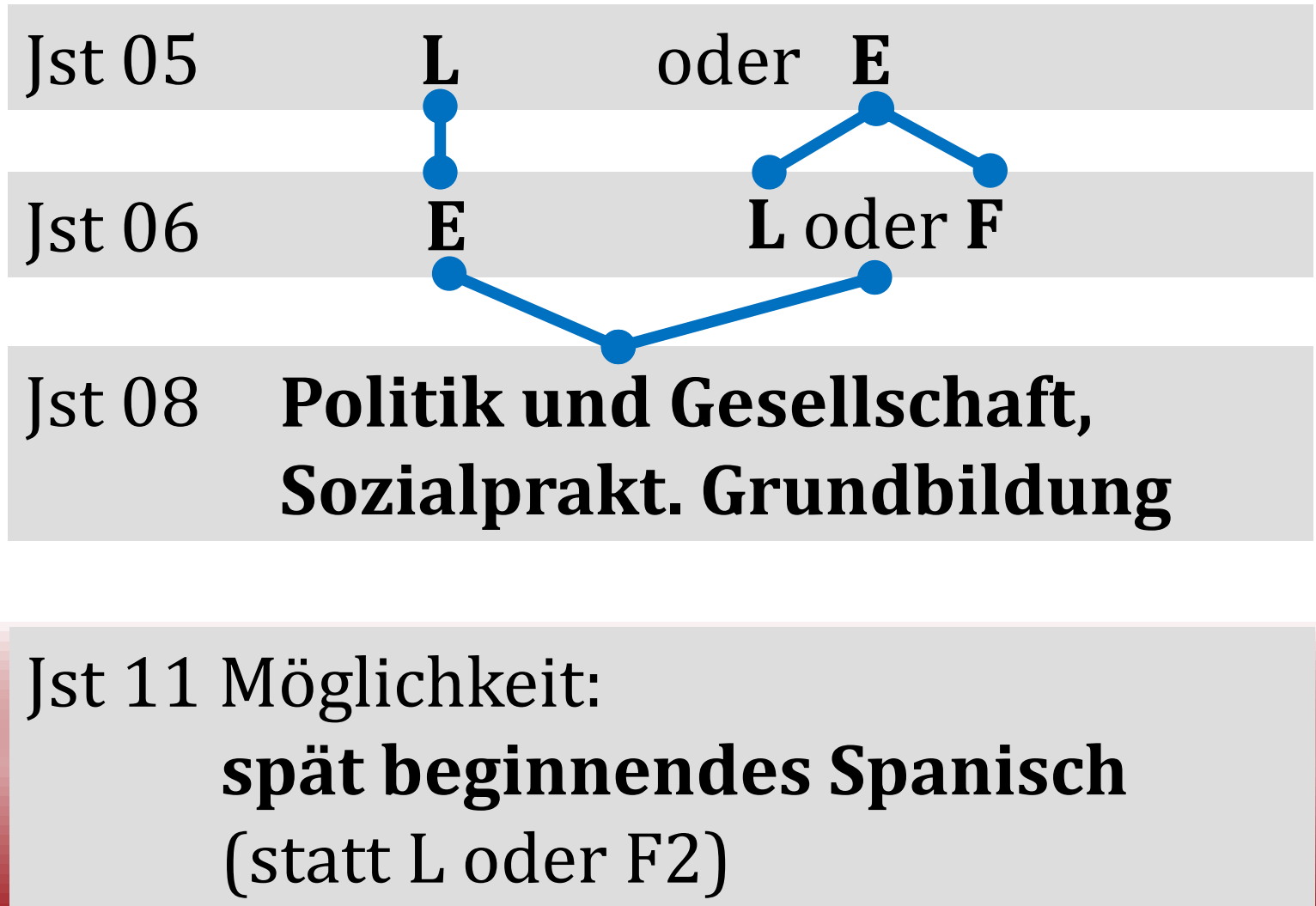


Naturwiss. - techn. Gymnasium





Sozialwissenschaftl. Gymnasium





Französisch

als

3. Fremdsprache





Mehrsprachigkeit bedeutet:



Förderung von Mobilität und
interkultureller Verständigung

Grundkompetenz im beruflichen
und privaten Alltag



WELTSPRACHE FRANZÖSISCH.

Et en plus,
je parle français.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 01 Frankreich | 02 Belgien |
| 03 Schweiz | 04 Kanada |
| 05 Québec | 06 Marokko |
| 07 Algerien | 08 Tunesien |
| 09 Mauretanien | 10 Senegal |
| 11 Guinea | 12 Mali |
| 13 Niger | 14 Tschad |
| 15 Togo | 16 Elfenbeinküste |
| 17 Benin | 18 Burkina Faso |
| 18 Kamerun | 19 Zentralafrikanische Rep. |
| 20 Gabun | 21 Kongo |
| 22 Madagaskar | 23 Kongo Dem. Rep. |
| 24 Komoren | 25 Réunion / Mauritius |
| 25 Haiti | 26 Französisch-Guayana |
| 27 Französische Antillen | |
| 28 Polynesien | 29 Neukaledonien |
| 30 Djibouti | |



- | | |
|--|--|
| ● Französisch als Muttersprache | ● Französisch als Amtssprache |
| ● Französisch als Gebrauchssprache | ● Französisch als Minoritätensprache |

Karte: www.francophonie.org



Québec / Kanada



Madagaskar



Marokko



EINTAUCHEN IN DEN

französischen Sprachraum.
Faszinierend groß und vielfältig.

RUND **280**

Millionen Menschen
sprechen weltweit
Französisch.

RUND **120**

Millionen Menschen
lernen weltweit
Französisch.

≈ **29**

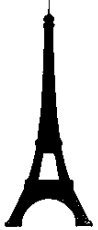
Staaten ist
Französisch
Amtssprache.



seit
1963



Freunde





Deutschland und Frankreich

Kooperation und enge Verbundenheit in:

Politik

Wirtschaft

Bildung

Kultur



Ein Job in Frankreich?

- Englisch ist die wichtigste Handels- und Weltsprache.
- Mit Französisch verfügt man über das gewisse „Extra“, um sich von Mitbewerbern abzusetzen.
- 2900 deutsche Unternehmen sind in Frankreich
- 2200 französische Firmen in Deutschland







Französisch als 3. Fremdsprache

08. Jgst.:	4 Stunden	4 Schulaufgaben
09. Jgst.:	4 Stunden	4 Schulaufgaben
10. Jgst.:	3 Stunden	3 Schulaufgaben
11. Jgst.:	3 Stunden	3 Schulaufgaben





Kompetenzorientierung der modernen Fremdsprachen

- Text- und Medienkompetenz
- Kommunikative Kompetenzen
- Methodische Kompetenzen
- Interkulturelle Kompetenzen



1

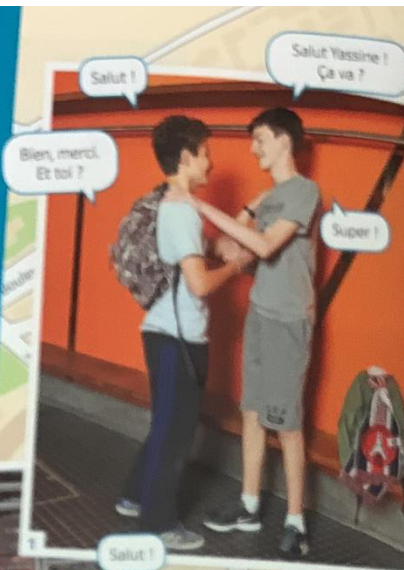
Maxime et Célia



écouter 1 Écoutez et lisez les quatre dialogues. Hört euch die vier Dialoge an und lest sie mit.

2 Écoutez et répétez. Est-ce que vous connaissez d'autres prénoms français ?
Hört zu und sprecht nach. Kennt ihr weitere Vornamen aus Frankreich?

Marion	Nour	Chloé	Camille	Hugo	Eras	Vinh	Antoine
Anais	Juliette	Lucie	Charlotte	Nicolas	Amin	Victor	Louis
Morgane	Coumba			Julien	Mathieu		



In der **tâche finale** auf Seite 23 stellt ihr euch vor.
Dazu lernt ihr u.a.:

- euch zu begrüßen.
- zu sagen, wo ihr wohnt und wie alt ihr seid.
- Fragen zu stellen.

SUR PLACE

La bise

In Frankreich begrüßt man sich mit einem Küsschen auf die Wange, auf Französisch *la bise* genannt.
Dabei variiert die Anzahl der *bises* nach der Region: So macht man in Paris meist zwei *bises*, in Nantes bis zu vier!
Auch wenn man sich kennenlernt, wie hier Célia und Alice, begrüßt man sich in Frankreich mit der *bise*.

parler 3 Et vous, comment est-ce que vous vous dites bonjour ? Racontez en allemand.
Wie begrüßt ihr euch? Erzählt auf Deutsch.

Sich begrüßen

Sich begrüßen

Bonjour ! / Salut !

Sich vorstellen

Je m'appelle... (Et toi ?)
Moi, c'est...

Sich verabschieden

Au revoir ! / Salut ! / A plus !

Nach dem Befinden fragen

Ça va ?
Oui, et toi ? / Bien, merci. Et toi ?
Super ! / Ça va bien. / Ça va.

4 Présentez-vous. Geht in der Klasse umher, sucht einen Mitschüler und macht euch miteinander bekannt. Sucht dann noch drei weitere Gesprächspartner. Ihr kñnt euch auf Seite 12 Vornamen aussuchen.



Une année en France

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
01	01	01	01	01	01
02	02	02	02	02	02
03	03	03	03	03	03
04	04	04	04	04	04
05	05	05	05	05	05
06	06	06	06	06	06
07	07	07	07	07	07
08	08	08	08	08	08
09	09	09	09	09	09
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31

La fête des rois¹
Le 6 janvier, on mange la galette des rois² : quand on trouve la fève³, on est le roi ou la reine !



La Chandeleur⁴
Le 2 février, on fait des crêpes !



Poisson d'avril !
Le 1^{er} avril, on fait des blagues. Souvent, on colle⁸ un poisson en papier dans le dos⁹ des gens.



La fête du travail
On la fête le 1^{er} mai.



Joyeuses Pâques⁵ !
En France, les cloches⁶ apportent des œufs et des poules⁷ en chocolat. Miam !

L'armistice¹⁰ du 8 mai

La fête de la musique
Le 21 juin, on fait la musique ou on écoute des concerts dans la rue.



Le tour de France
C'est une fête pour les fans de vélo au mois de juillet.

La fête nationale²³
Le 14 juillet, partout en France, il y a des feux d'artifice²⁴ et des bals dans la rue.

JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
01	01	01	01	01	01
02	02	02	02	02	02
03	03	03	03	03	03
04	04	04	04	04	04
05	05	05	05	05	05
06	06	06	06	06	06
07	07	07	07	07	07
08	08	08	08	08	08
09	09	09	09	09	09
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31

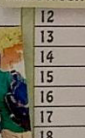
Le 15 août (Assomption)
C'est le jour des réunions²⁵ de famille... et des bouchons²⁶ !



Le tour de France
C'est une fête pour les fans de vélo au mois de juillet.

La fête nationale²³
Le 14 juillet, partout en France, il y a des feux d'artifice²⁴ et des bals dans la rue.

Halloween



La rentrée
Le 1^{er} septembre, fini²⁷ les vacances - bonjour les profs !



L'armistice du 11 novembre



Bonne année !
Le 31 décembre, on fête la fin de l'année, souvent avec des amis, mais sans feu d'artifice.

Joyeux Noël²⁸ !
Le soir du 24, c'est le réveillon. Le matin du 25, on ouvre les cadeaux²⁹ qui sont sous le sapin³⁰.



On fait une galette des rois.

Ingrédients

- 2 pâtes feuilletées¹¹ (25 x 42 cm)
- 100 grammes de sucre
- 75 grammes de beurre
- 150 grammes de poudre d'amandes¹²
- 2 œufs + 1 jaune d'œuf¹³
- 1 fève

1. Mettre¹⁴ une pâte feuilletée dans un moule à tarte¹⁵.
2. Mélanger¹⁶ la poudre d'amandes, le sucre, les 2 œufs et le beurre.
3. Verser¹⁷ le mélange dans le moule.
4. Cacher¹⁸ la fève dans le mélange.
5. Couvrir¹⁹ avec la 2^e pâte feuilletée et bien coller les bords²⁰.

Les fêtes en France

lire
parler

- 1 Regardez le calendrier avec les fêtes et événements importants en France et répondez aux questions.
 - a) Quelles fêtes est-ce qu'il y a aussi chez vous ?
 - b) Quelles ressemblances (Gemeinsamkeiten) et différences (Unterschiede) est-ce que vous remarquez ?
 - c) Quelles fêtes d'autres pays est-ce que vous connaissez encore ? Racontez.

écouter

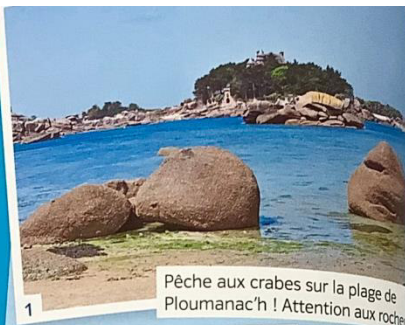
- 2 Ecoutez les scènes et dites de quelle fête il s'agit.

Weitere Materialien
5x8rk

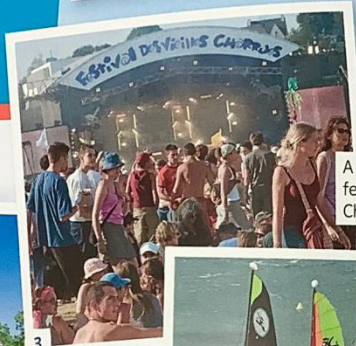
En Plus S.161

8

Vacances en Bretagne



1 Pêche aux crabes sur la plage de Ploumanac'h ! Attention aux rochers



3 A un concert au festival des Vieilles Charrues à Carhaix



2 Des menhirs à Carnac



4 Faire de la voile à côté de Concarneau



5 Visite d'Océanopolis à Brest



7 L'île de Sein et son phare



6 Des spécialités bretonnes à Quimper



8 Un panneau en français et en breton



9 La ville et le port de Saint-Malo

188 1 Regardez les photos et cherchez les lieux sur la carte page 263.

écouter

189-195

35 Stratégie

2 Ecoutez les scènes.

- Quelle scène va avec quelle photo ?
- Quelles sont les deux photos qui restent ?

SUR PLACE

La Bretagne

Die Bretagne ist eine Region im Westen Frankreichs. Umgeben vom Atlantischen Ozean und dem Ärmelkanal ist sie die größte Halbinsel Frankreichs mit der Stadt Rennes als Regionalhauptstadt. In der Bretagne gibt es neben Französisch eine Regionalsprache: Das Bretonische. Es handelt um eine keltische Sprache, die mit Französisch nichts gemeinsam hat. Das Bretonische wird hauptsächlich in den zweisprachigen Straßenschildern sichtbar.

Ein Bild beschreiben

Trefft zuerst ganz **allgemeine Aussagen** über die Szene.
Sur la photo, il y a... / La photo montre...

Beschreibt dann die Personen / Gegenstände im **Vordergrund** bzw. in der Mitte des Bildes.
Au premier plan / Au milieu (de la photo), il y a...

Erzählt danach, was sich um die zentralen Personen / Gegenstände herum befindet.
A côté de..., / A gauche de..., / Il y a... / A droite de...

Konzentriert euch am Ende auf den **Hintergrund**.
A l'arrière-plan, il y a...

Parler

20

12

3 Choisissez une photo des pages 128 et 129 et décrivez-la à votre voisin. Votre voisin devine de quelle photo il s'agit. Puis changez de rôle.

STRATÉGIE





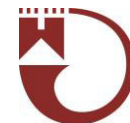
Lateinkenntnisse,
die beste
Voraussetzung für
Französisch als
3. Fremdsprache





Latein	Französisch
apportare	apporter
monstrare	montrer
amare	aimer
adorare	adorer
habitare	habiter
visitare	visiter





un infirmier/une infirmière [ɛ̃nɛfirmje/ynɛfirmjɛʁ]	ein Krankenpfleger/eine Krankenpflegerin
aider qn [ede]	jdm. helfen
un voisin/une voisine [ɛ̃vwazɛ/ynvwazin]	ein Nachbar/eine Nachbarin
une école [ynekɔl]	eine Schule
un lieu/des lieux [ɛ̃ljø/deljø]	ein Ort/Orte

Atelier A

1 une journée [ynʒurne]	ein Tag
lundi (m.) [lɛ̃di]	Montag; am Montag
une heure [ynœʁ]	eine Stunde

huit heures moins le quart [ɥitœʁmwɛlɔkar]	viertel vor acht; dreiviertel acht
être de mauvaise humeur [ɛtrdəmɔvɛzymœʁ]	schlechte Laune haben
premier/première [prɛmjɛ/ prɛmjɛʁ]	erste(r,s)
une matière [ynmatjɛʁ]	ein (Schul)Fach
la matière préférée [lamatjɛʁpʁefɛʁe]	das Lieblingsfach
dix heures dix [dizœʁdis]	zehn nach zehn
les SVT (f., pl.) (= sciences de la vie et de la terre) [ɛsvɛtɛ (sjɑ̃sdɔlaviedɔlatɛʁ)]	Biologie; Naturkunde
lire qc [liʁ]	etw. lesen

lire : je lis, tu lis, il/elle/on lit, nous lisons, vous lisez, ils/elles lisent

La mère de ma copine est infirmière.

E to aid

Maxime aide son voisin pour les devoirs.

Das Wort **école** bezeichnet die Schule im Allgemeinen.

= un endroit

Célia raconte sa journée à l'école.

L dies lunae

[dɔzœʁ] [trwazœʁ] Achte auf die Bindung, wenn Zahlen voranstehen, z. B. deux heures, trois heures.

L hora **E** hour

Tu es de mauvaise humeur ? Pourquoi ?

L primus

Le sport, c'est la matière préférée de Maxime.



Französisch – 3. Fremdsprache – am WG



Schüleraustausch mit dem Collège Buvignier, Verdun



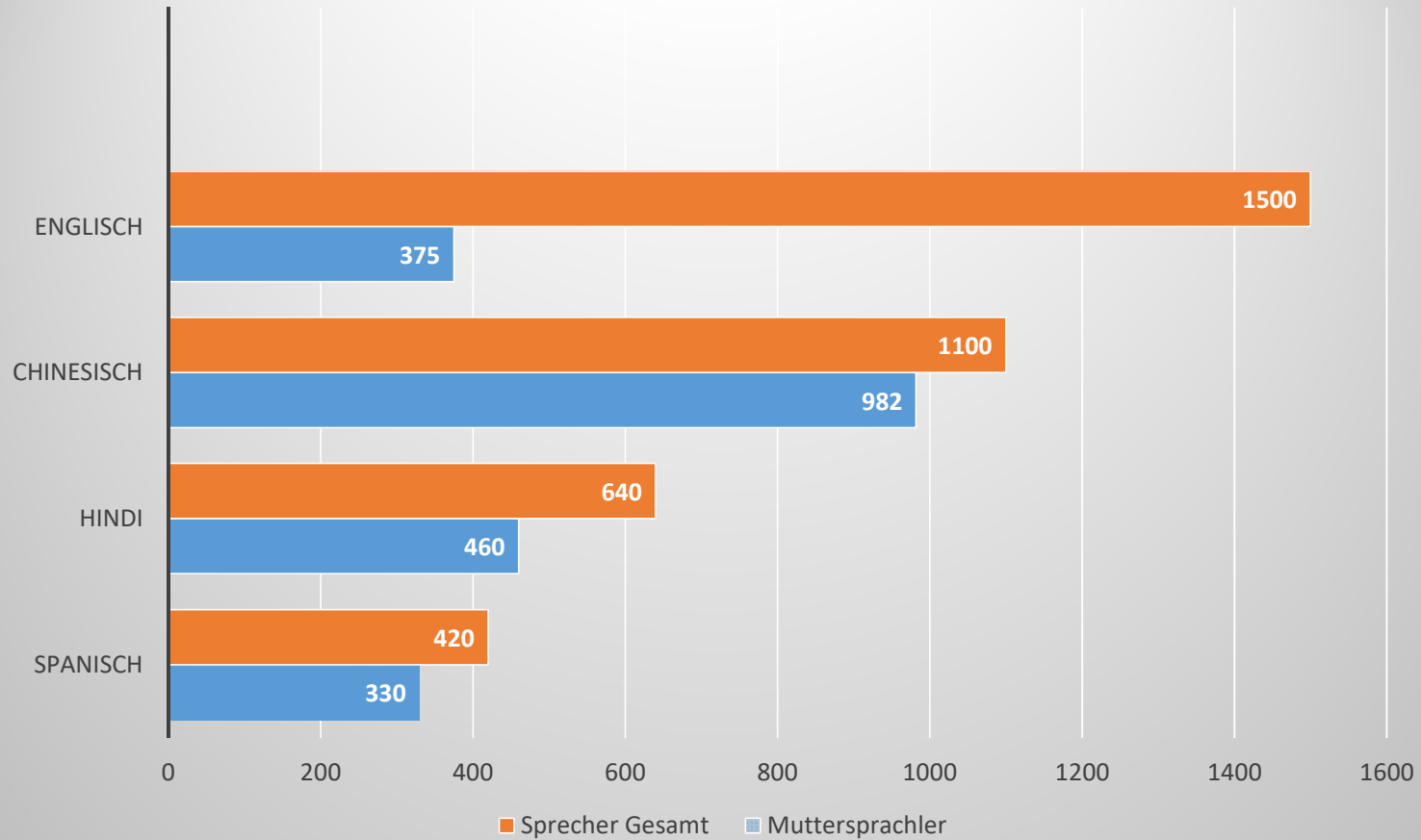
Schüleraustausch 2020 mit dem Collège François Rabelais, Montpellier



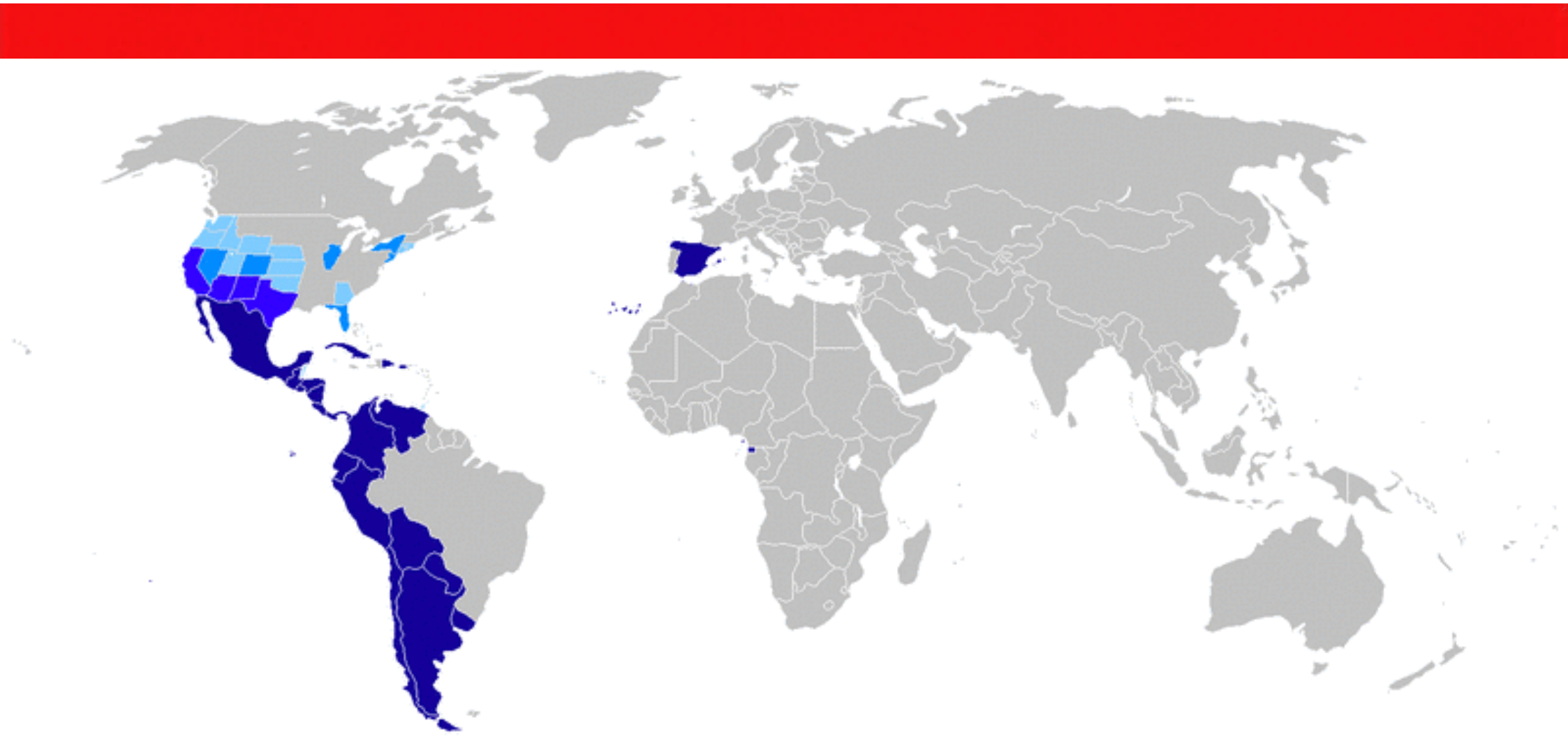


Warum Spanisch – Infos zur Zweigwahl

Meistgesprochene Sprachen weltweit



<http://de.statista.com/statistik/daten/studie/150407/umfrage/die-zehn-meistgesprochenen-sprachen-weltweit/>







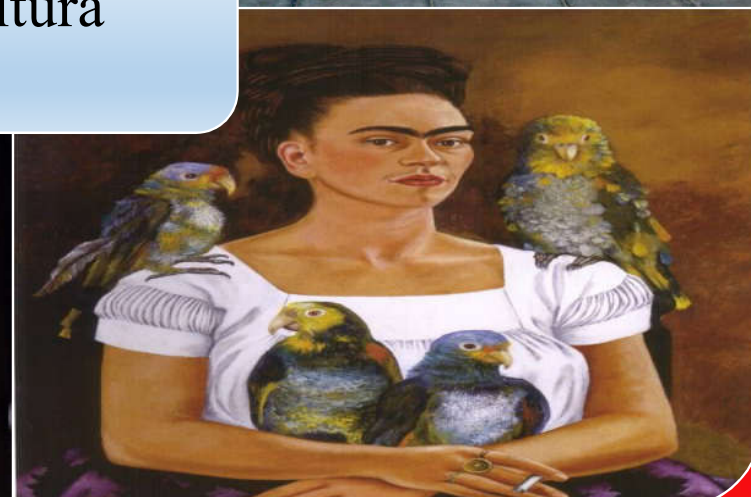
Cultura



<http://www.copper-smith.com/shop/themes/dilecta/img/cms/recipes/paella.jpg>; <http://ibericalanguages.com/wp-content/uploads/2014/08/jijiji.jpg>; <http://spainatm.com/wp-content/uploads/2014/02/Don-Quixote-de-La-Mancha.jpg>;
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/69/Sagrada_Fam%C3%ADlia_Fa%C3%A7ana_del_Naixement.jpg



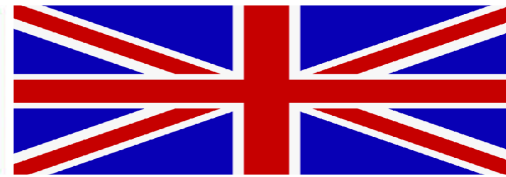
Cultura





<http://estatico.vozpopuli.com/imagenes/Noticias/C50ED4A3-3D70-649E-5B21-6BA692078F17.jpg/resizeMod/0/1200/Los-primeros-SEAT-Leon-TGI--saliendo-de-Martorell-el-pasado-mes-de-mayo-.jpg>; <http://www.handelsblatt.com/images/volkswagen-de-mexico/11466322/2-format2010.jpg>; <http://www.audi-cr2014.de/uploads/files/395164127318300144-mexiko-umwel-tnew3.full.jpg>;





comprender

comprendre

comprehension

comprehendere

soy – eres – es ...

suis – es – est ...

sum – es – est ...

subjuntivo

subjonctif

Formen Konjunktiv

ir-a-inf. Futur

aller-faire Futur

going-to Futur

perfecto
compuesto

passé composé

present perfect

Einstieg in die Sprache gelingt gut, da Wörter weitgehend so ausgesprochen werden, wie man sie schreibt.

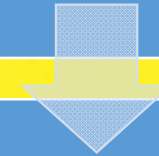
Supermercado

Comprender

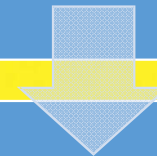
Tesoro

Spanisch am WG – Neusprachlicher Zweig

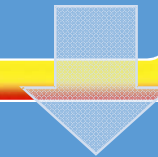
Spanisch von 8. – 11. Jahrgangsstufe
(Niveau B1)



Jeweils 4 WS in 8./9. – 3 WS in
10./11. – 4/3 Schulaufgaben



Mündliche Schulaufgabe



Weiterbelegung in der Oberstufe
mit mündlicher/schriftlicher
Abiturprüfung (B1-B2)

A vibrant street scene in a European city, likely Madrid, featuring colorful buildings, a tree, and people walking. A red banner at the bottom reads "Cornelsen".

¡Hola!

1. ¡Hola! Soy colombiano y soy de Bogotá. Por ahí, ¡hay mucho tráfico!

2. ¡Hola! Soy brasileño y soy de São Paulo. ¡Hay mucho tráfico!

3. ¡Hola! Soy chileno y soy de Santiago. ¡Hay mucho tráfico!

4. ¡Hola! Soy argentino y soy de Buenos Aires. ¡Hay mucho tráfico!

5. ¡Hola! Soy peruano y soy de Lima. ¡Hay mucho tráfico!

¡Hola!

6. ¡Hola! Soy español y soy de Madrid. ¡Hay mucho tráfico!

7. ¡Hola! Soy francés y soy de París. ¡Hay mucho tráfico!

8. ¡Hola! Soy alemán y soy de Berlín. ¡Hay mucho tráfico!

9. ¡Hola! Soy italiano y soy de Roma. ¡Hay mucho tráfico!

10. ¡Hola! Soy británico y soy de Londres. ¡Hay mucho tráfico!

1. ¿Qué país es este? (What country is this?)

2. ¿Qué ciudad es esta? (What city is this?)

3. ¿Qué idioma se habla aquí? (What language is spoken here?)

4. ¿Qué comida es típica de este país? (What food is typical of this country?)

5. ¿Qué clima hace aquí? (What climate is it here?)

6. ¿Qué país es este? (What country is this?)

7. ¿Qué ciudad es esta? (What city is this?)

8. ¿Qué idioma se habla aquí? (What language is spoken here?)

9. ¿Qué comida es típica de este país? (What food is typical of this country?)

10. ¿Qué clima hace aquí? (What climate is it here?)

Spanien-Austausch mit IES José Marín in Vélez-Rubio, Andalusien



Alle 2 Jahre in Jahrgangsstufe 10/11













Ausblick: Ebenfalls möglich, spätbeginnend
Spanisch ab Jahrgangsstufe 11

Fragen?

Physik-Chemie-Informatik



Stundenverteilung

Informatik

NTG/ SG; SozG

Physik

NTG/ SG; SozG

Chemie

NTG/ SG; SozG

8. Jgst.

2+1 / 2

9. Jgst.

2+1 / 2

10. Jgst.

2+1 / 2

11. Jgst.

2+1 / 2

Physik im NTG bedeutet:



Physik im NTG bedeutet:



Physik im NTG bedeutet:



Physik im NTG bedeutet:



- Zeit für Schülerübungen
in Kleingruppen
- Zeit für selbstständiges
Erarbeiten von Formeln



Stundenverteilung

Informatik

NTG/ SG; SozG

Physik

NTG/ SG; SozG

Chemie

NTG/ SG; SozG

8. Jgst.

2+1 / 2

2+1 SÜ / -

9. Jgst.

2+1 / 2

2+1 SÜ / 3

10. Jgst.

2+1 / 2

2+1SÜ / 2

11. Jgst.

2 / 2

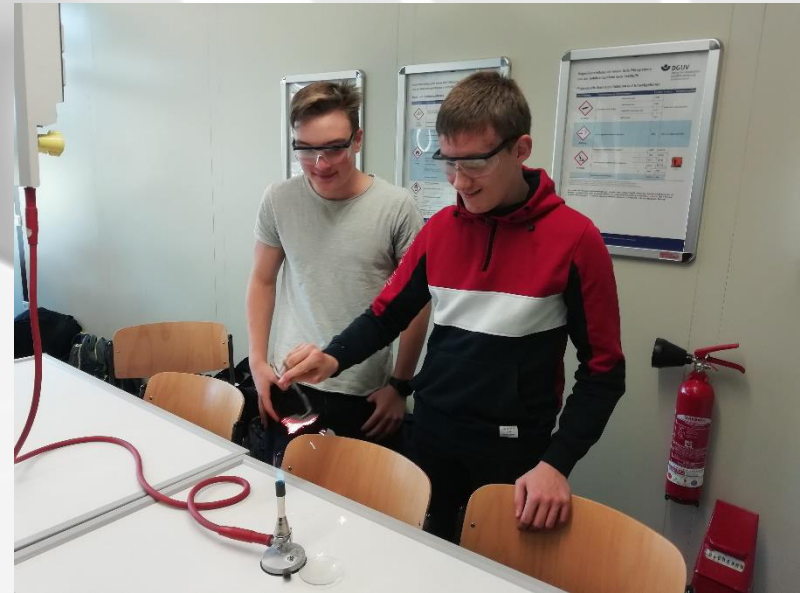
3 / -

Chemie im NTG bedeutet



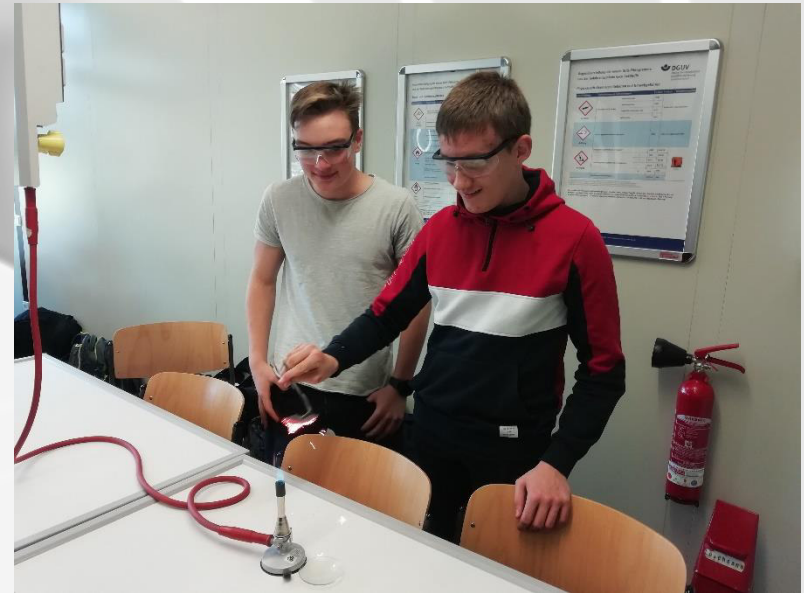
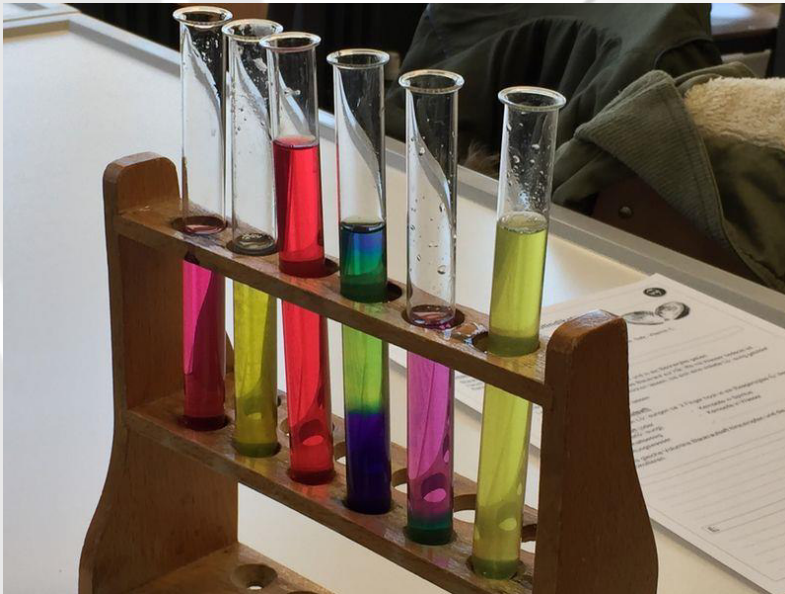
Chemie im NTG bedeutet

- Zeit für Schülerübungen in Kleingruppen
- Zeit für eigene Auswertungen



Chemie im NTG bedeutet

- Zeit für Schülerübungen in Kleingruppen
- Zeit für eigene Auswertungen
- Zeit zum Überprüfen eigener Ideen



Stundenverteilung

Informatik

NTG/ SG; SozG

- / -

2 / -

2 / -

2 / 2

Physik

NTG/ SG; SozG

2+1 / 2

2+1 / 2

2+1 / 2

2 / 2

Chemie

NTG/ SG; SozG

2+1 SÜ / -

2+1 SÜ / 3

2+1SÜ / 2

3 / -

8. Jgst.

9. Jgst.

10. Jgst.

11. Jgst.

Jede Unterrichtsstunde ist praktische
Arbeit am eigenen Computer



Informatik – fachliche Inhalte



Informatik – fachliche Inhalte

- Objektorientiertes Programmieren

Informatik – fachliche Inhalte

- Objektorientiertes Programmieren
 - Modernes objektbezogenes Modellieren

Informatik – fachliche Inhalte

- Objektorientiertes Programmieren
 - Modernes objektbezogenes Modellieren
 - Algorithmen entwickeln und anwenden

Informatik – fachliche Inhalte

- Objektorientiertes Programmieren
 - Modernes objektbezogenes Modellieren
 - Algorithmen entwickeln und anwenden
 - Ziel: Software produktunabhängig entwickeln

Informatik – fachliche Inhalte

- Methoden der Projektarbeit
- Objektorientiertes Programmieren
 - Modernes objektbezogenes Modellieren
 - Algorithmen entwickeln und anwenden
 - Ziel: Software produktunabhängig entwickeln

Informatik – fachliche Inhalte

- Methoden der Projektarbeit
 - Umgang mit Datenbanken
 - Objektorientiertes Programmieren
 - Modernes objektbezogenes Modellieren
 - Algorithmen entwickeln und anwenden
 - Ziel: Software produktunabhängig entwickeln

Informatik – übergeordnete Lerninhalte



Informatik – übergeordnete Lerninhalte

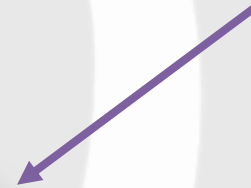


Chemie

Informatik – übergeordnete Lerninhalte



Informatik – übergeordnete Lerninhalte



Informatik – übergeordnete Lerninhalte



Erlernete Lösungsstrategien anwenden

Informatik – übergeordnete Lerninhalte



Erlernete Lösungsstrategien anwenden

Urteilsvermögen stärken und einsetzen

Informatik - Vorteile für das Arbeitsleben

- Prinzipieller Aufbau von Software bekannt
- Jede Problemstellung kann strukturiert gelöst werden
- Zielorientierte Arbeit im Team ist bereits bekannt
- Projektmanagement in Theorie und Praxis ist bekannt

NTG

Naturwissenschaftlich – Technologisches - Gymnasium



Sozialwissenschaftliches Gymnasium (SWG)



SWG: Fächer

Politik und Gesellschaft

(PuG) ab 8. Klasse



Sozialpraktische Grundbildung

(SpG) ab 9. Klasse

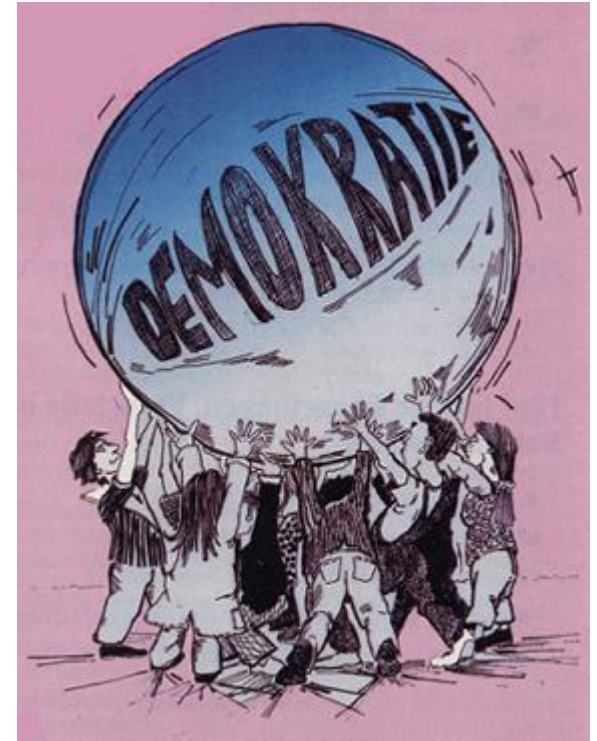


Politik und Gesellschaft

1 Schulaufgabe pro Halbjahr

Themen: Jugend, Vorbilder,
Leben in Europa, Politik,
Medien, Globalisierung ...

Aktuelles (jede Woche „Foto der
Woche“, „Wochenbericht“ o.ä.)

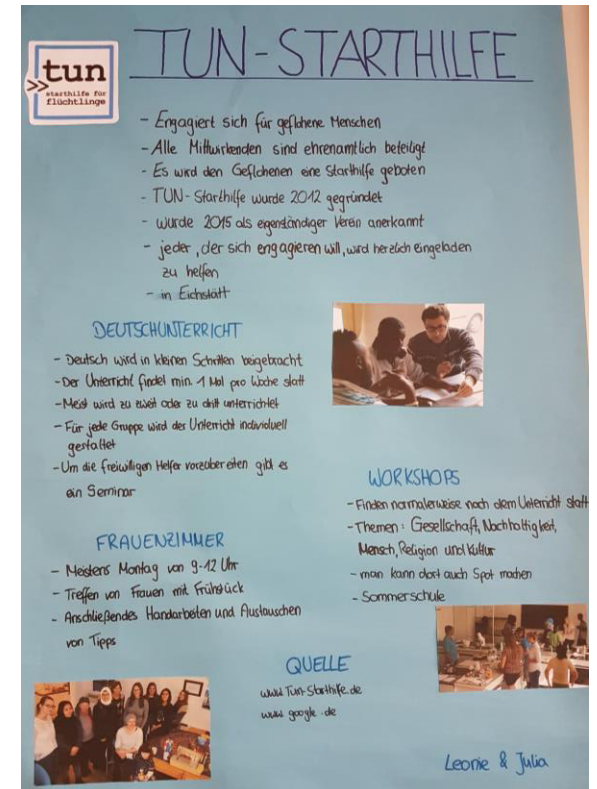


Sozialpraktische Grundbildung

starke Praxisorientierung

soziale, pädagogische und
psychologische Themen

Vor- und Nachbereitung der
Sozialpraktika



The flyer is titled 'TUN-STARHILFE' in large, bold, blue letters. In the top left corner, there is a logo for 'tun' with the tagline 'starthilfe für Flüchtlinge'. The flyer is divided into several sections with blue headings and black text. The first section, 'TUN-STARHILFE', lists several points: 'Engagiert sich für geflohene Menschen', 'Alle Mitarbeitenden sind ehrenamtlich beteiligt', 'Es wird den Geflüchten eine Starthilfe geboten', 'TUN- Starthilfe wurde 2012 gegründet', 'wurde 2015 als eigenständiger Verein anerkannt', 'jeder, der sich engagieren will, wird herzlich eingeladen zu helfen', and 'in Eichelsatt'. The second section, 'DEUTSCHUNTERRICHT', lists: 'Deutsch wird in kleinen Schritten beigebracht', 'Der Unterricht findet min. 1 Mal pro Woche statt', 'Meist wird zu zweit oder zu dritt unterrichtet', 'Für jede Gruppe wird der Unterricht individuell gestaltet', and 'Um die freiwilligen Helfer vorzubereiten gibt es ein Seminar'. The third section, 'FRAUENZIMMER', lists: 'Meistens Montag von 9-12 Uhr', 'Treffen von Frauen mit Frühstück', and 'Anschließendes Handarbeiten und Austauschen von Tipps'. The fourth section, 'WORKSHOPS', lists: 'Finden normalerweise nach dem Unterricht statt', 'Themen: Gesellschaft, Nachhaltigkeit, Mensch, Religion und Kultur', 'man kann dort auch Sport machen', and 'Sommer Schule'. The fifth section, 'QUELLE', lists: 'www.tun-starthilfe.de' and 'www.google.de'. There are three small photographs: one of a group of people, one of two people working together, and one of a group of people in a workshop. The name 'Leonie & Julia' is written in the bottom right corner.

tun
starthilfe für Flüchtlinge

TUN-STARHILFE

- Engagiert sich für geflohene Menschen
- Alle Mitarbeitenden sind ehrenamtlich beteiligt
- Es wird den Geflüchten eine Starthilfe geboten
- TUN- Starthilfe wurde 2012 gegründet
- wurde 2015 als eigenständiger Verein anerkannt
- jeder, der sich engagieren will, wird herzlich eingeladen zu helfen
- in Eichelsatt

DEUTSCHUNTERRICHT

- Deutsch wird in kleinen Schritten beigebracht
- Der Unterricht findet min. 1 Mal pro Woche statt
- Meist wird zu zweit oder zu dritt unterrichtet
- Für jede Gruppe wird der Unterricht individuell gestaltet
- Um die freiwilligen Helfer vorzubereiten gibt es ein Seminar

FRAUENZIMMER

- Meistens Montag von 9-12 Uhr
- Treffen von Frauen mit Frühstück
- Anschließendes Handarbeiten und Austauschen von Tipps

WORKSHOPS

- Finden normalerweise nach dem Unterricht statt
- Themen: Gesellschaft, Nachhaltigkeit, Mensch, Religion und Kultur
- man kann dort auch Sport machen
- Sommer Schule

QUELLE

- www.tun-starthilfe.de
- www.google.de

Leonie & Julia

Methoden

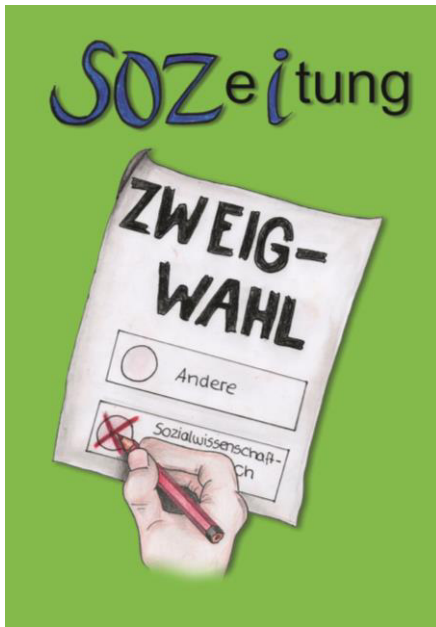
viel Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit

häufige Schülerpräsentationen



selbst erstellte Ausstellungen – Interviews –
Debatten – Praktikumsberichte – Projekte ...





Projekte



Kooperationsprojekt mit dem Kinderdorf



Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage - Projekttag 9c für 5. Klassen



„Echtes Leben“

+ Themen mit engem
Bezug zur Lebenswelt
der Jugendlichen

+ Exkursionen:



+ Gäste / Experten
+ Planspiele
+ **SOZIALPRAKTIKA**

Sozialpraktika

9. Klasse: Praktikum in Kindertagesstätte

→ Praktikumsbericht und Nachbesprechung

10. oder 11. Klasse: „Großes Praktikum“

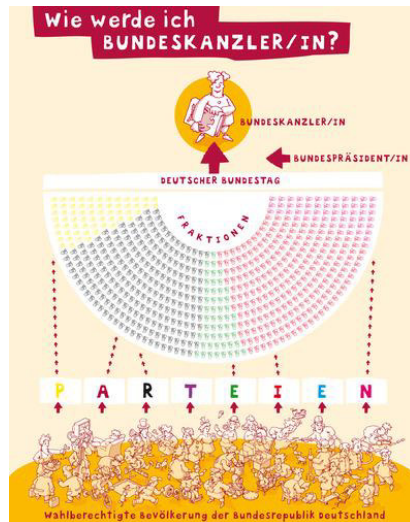
- Vorbereitung durch Experten
- Zwischenbesprechung
- ausführlicher Praktikumsbericht
- Nachbereitung im Unterricht



Voraussetzungen?

Offenheit & Interesse an aktuellem Geschehen

Bereitschaft sich regelmäßig zu informieren



Süddeutsche Zeitung



SPIEGEL
ONLINE

Sozialwissenschaftliches Gymnasium (SWG)



Noch Fragen zum SWG?



Ausbildungsrichtungen

- **sprachlich**
- **naturwissenschaftlich-technologisch**
- **sozialwissenschaftlich**



Weiteres Vorgehen

Informationsschreiben folgen

Entscheidung bis Montag, 14.03.2022

